

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ростовская область
Управление Образования Красносулинского района
МБОУ Новоровенецкая ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
С.Ю. Карташова Карташова С.Ю.
Протокол № 10 от «29»08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор
Шиловских В.В.
Приказ № 054 от «29»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Вероятность и статистика»

Направление: общеинтеллектуальное.
Класс: 9.

х.Новоровенецкий 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре **программы внеурочной деятельности «Вероятность и статистика»** основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими

изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

В рамках **программы внеурочной деятельности** осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

На реализацию программы курса внеурочной деятельности «Вероятность и статистика» в 9 классе отводится 68 часов , 2 часа в неделю.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, сюжетно- ролевые, групповые способы обучения.

Виды деятельности:

- Занятия – лекции; - Занятия – практикумы; - Викторины;

Формы контроля:

- Рефераты;
- Доклады;
- Презентации;
- Проекты.

Содержание курса внеурочной деятельности

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций

над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки

их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность

полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и

условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая. Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Описательная статистика. Рассеивание данных	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Множества	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Вероятность случайного события	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Введение в теорию графов	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Случайные события	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Элементы комбинаторики	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
7	Геометрическая вероятность	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
8	Испытания Бернулли	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
9	Случайная величина	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
10	Обобщение, контроль	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата план	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Пр/р		
1.	Представление данных. Описательная статистика	1		04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f029e
2.	Представление данных. Описательная статистика	1		06.09	
3.	Случайная изменчивость. Среднее числового набора	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f03fc
4.	Случайные события. Вероятности и частоты	1		13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0578
5.	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f076c
6.	Отклонения	1		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
7.	Дисперсия числового набора	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
8.	Стандартное отклонение числового набора	1		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0bfe
9.	Диаграммы рассеивания	1		02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0ea6
10.	Множество, подмножество	1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1180
11.	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f143c
12.	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1784

13.	Графическое представление множеств	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f198c
14.	Практическая работа по темам "Статистика. Множества"	1	1	18.10	
15.	Элементарные события. Случайные события	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec
16.	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec
17.	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1f72
18.	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
19.	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1		15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
20.	Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"	1	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f235a
21.	Дерево	1		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2a4e
22.	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2bac
23.	Правило умножения	1		29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2cd8
24.	Правило умножения	1		04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2e36
25.	Противоположное событие	1		06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2f8a
26.	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3214
27.	Несовместные события. Формула сложения	1		13.12	Библиотека ЦОК

	вероятностей				https://m.edsoo.ru/863f3372
28.	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3764
29.	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f38ae
30.	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3b06
31.	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3cbe
32.	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1		10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3f20
33.	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4128
34.	Повторение, обобщение. Графы	1		17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4312
35.	Практическая работа по темам « Графы»	1	1	22.01	
36.	Комбинаторное правило умножения	1		24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16
37.	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1		29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16
38.	Треугольник Паскаля	1		31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5014
39.	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1	1	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5208
40.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1		07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5884
41.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5a50

	окружности				
42.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1		14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5bfe
43.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5e10
44.	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1		21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6162
45.	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6356
46.	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1		28.02	
47.	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f64d2
48.	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1		06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6680
49.	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f67de
50.	Случайная величина и распределение вероятностей	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6b44
51.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6da6
52.	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
53.	Понятие о законе больших чисел	1		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f72c4
54.	Измерение вероятностей с помощью частот	1		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7652
55.	Применение закона больших чисел	1		08.04	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/863f7116
56.	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f783c
57.	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика	1		15.04	
58.	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f893a
59.	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7a4e
60.	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события.	1		24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7c9c
61.	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1		27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7e54
62.	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1		02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8408
63.	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1		06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f861a
64.	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1		08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8b56
65.	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f861a
66.	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8b56
67.	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f861a
68.	Обобщение, систематизация знаний. Случайные	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8b56

	величины и распределения				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		